

**АКАДЕМИК ЛИЦЕЙНИНГ 1-БОСҚИЧ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЯНГИ
ТАЪЛИМ МУҲИТИГА МОСЛАШИШ (АДАПТАЦИЯ) ДАВРИДАГИ
ТАРБИЯВИЙ ВА ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАР**

Диланов Дилмуҳаммед Бекмурза ули

Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги академик лицейнинг Аниқ фанлар

йўналиши 2-курс ўқувчиси

ddilanov@gmail.com

Аннотация: Ушбу илмий мақолада умумтаълим мактаби муҳитидан академик лицейнинг мураккаб ва юқори талабчан тизимига ўтган 1-босқич ўқувчиларининг ижтимоий, тарбиявий ва психологик мослашиши (адаптация) жараёнлари чуқур таҳлил қилинган. Тадқиқотда лицей ҳаётида илк бор мустақил қадам ташлаётган, айниқса узоқ туманлардан келиб ётоқхонада истиқомат қилаётган ўсмирларнинг шахслараро муносабатларда дуч келаётган инқирозлари ўрганилган. Лицей талабаси нигоҳи билан олиб борилган эмпирик кузатишлар асосида янги жамоада дўстона маънавий муҳитни яратиши ҳамда ўқувчилар ўртасида дезадаптация ва девиант хулқ-атвор шаклланишининг олдини олишга қаратилган «Тенгдош-тенгдошга» (Peer Mentoring) ижтимоий модели таклиф этилган.

Калит сўзлар: умумтаълим мактаби, психологик мослашиши, лицей талабаси, дезадаптация, девиант хулқ-атвор.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В
ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ У
УЧАЩИХСЯ 1-ГО КУРСА АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ**

Диланов Дилмухаммед Бекмурза улы

Учащийся 2-го курса направления «Точные науки» академического
лица при Нукусском государственном педагогическом институте

ddilanov@gmail.com

Аннотация В данной научной статье глубоко проанализированы процессы социальной, воспитательной и психологической адаптации учащихся 1-го курса, перешедших из среды общеобразовательной школы в сложную и высокотребовательную систему академического лица. В исследовании изучены кризисы в межличностных отношениях, с которыми сталкиваются подростки, делающие первые самостоятельные шаги в лицейской жизни, особенно те, кто приехал из дальних районов и проживает в общежитии. На основе эмпирических наблюдений, проведенных через призму восприятия самого учащегося лица, предложена социальная модель «Равный — равному» (Peer Mentoring), направленная на создание дружественной духовно-нравственной атмосферы в новом коллективе, а также на предотвращение дезадаптации и формирования девиантного поведения среди учащихся.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, психологическая адаптация, учащийся лица, дезадаптация, девиантное поведение.

**EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS DURING
THE ADAPTATION PERIOD TO A NEW EDUCATIONAL**

ENVIRONMENT AMONG FIRST-YEAR ACADEMIC LYCEUM STUDENTS

Dilanov Dilmukhammed Bekmurza uly

Second-year student in Exact Sciences at the Academic Lyceum under

Nukus State Pedagogical Institute

ddilanov@gmail.com

Abstract This scientific article provides a deep analysis of the social, educational, and psychological adaptation processes of first-year students transitioning from a general secondary school environment into the complex and highly demanding system of an academic lyceum. The study examines interpersonal relationship crises faced by adolescents taking their first independent steps in lyceum life, particularly those relocating from remote districts and residing in the dormitory. Based on empirical observations conducted from a lyceum student's perspective, a peer-to-peer social model (Peer Mentoring) is proposed. This model aims to foster a friendly and supportive moral environment within the new community while preventing maladaptation and the development of deviant behavior among students.

Keywords: general secondary school, psychological adaptation, lyceum student, maladaptation, deviant behavior.

Кириш

Инсон ҳаётидаги энг гўзал ва шу билан бирга руҳий беқарорликларга бой давр — бу ўсмирлик палласидир. Айни шу даврда мактабнинг қадрдон

муҳитини тарк этиб, академик лицейнинг мутлақо янги ижтимоий ва академик тизимига қадам қўйиш 1-босқич ўқувчиларидан катта ички куч ва мослашувчанликни талаб қилади [1]. Лицейда биринчи кунлардан бошлаб янги синфдошлар билан тил топишиш, анча юқори курс тизимидаги маъруза ва семинарларга кўникиш, янги талабчан устозларнинг мезонларига мос келиш масъулияти туғилади. Вазиятнинг энг мураккаб томони шундаки, вилоят ёки туман марказларидан келиб, оиласи бағридан узилган ҳолда лицей ётоқхонасида яшаб ўқийдиган ўсмирларда мустақил ҳаётга тайёр эмаслик муаммоси кескин юзага чиқади.

Агар дастлабки ойларда ушбу адаптация (мослашиш) жараёни педагогик ва психологик жиҳатдан тўғри йўналтирилмаса, ўсмир руҳиятида жамиятдан ажралиш (алиенация), сурункали чарчоқ, ўзига бўлган ишончнинг йўқолиши ва оқибатда атрофдагилар билан агрессив муносабатда бўлиш каби «дезадаптация» аломатлари намоён бўла бошлайди [2]. Катталар ва педагоглар кўпинча бу жараённи фақат баҳолар кундалиги орқали кузатишади ва муаммонинг ички, маънавий-руҳий томонларини илғашга улгуришмайди. Ушбу тадқиқотнинг мақсади — 1-босқич талабаларининг мослашиш давридаги ҳақиқий тарбиявий ва ижтимоий муаммоларини лицей ўқувчиларининг ички нигоҳи орқали очиб бериш ва уларга психологик кўмак кўрсатишнинг энг самарали тизимини яратишдир.

Методлар

Тадқиқот жараёни лицейнинг янги қабул қилинган 1-босқич ўқувчиларидан ташкил топган 60 нафар талаба иштирокида олиб борилди. Маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва ўсмирларнинг ички кўрқувларини

аниқлаш мақсадида сўровномалар тўлиқ аноним тарзда ўтказилди. Тадқиқот методологияси қуйидаги воситаларни қамраб олди:

1. К. Роджерс ва Р. Даймонд томонидан ишлаб чиқилган, ўсмирларнинг ижтимоий-психологик мослашувчанлигини баҳоловчи халқаро сўровнома матрицаси маҳаллий лицей муҳитига мослаштирилган ҳолда қўлланилди [3].
2. Ётоқхона шароитида истиқомат қилаётган ўқувчилар билан оила муҳитида яшаб ўқиётган ўқувчиларнинг хулқ-атвори устидан қиёсий кузатувлар олиб борилди.
3. Лицей ҳаётида юз берадиган турли шахслараро зиддиятли вазиятларни баҳолаш (кейс-стади усули) ташкил этилди.

Натижалар

Ўтказилган эмпирик тадқиқот ва психологик тестлар натижасида 1-босқич ўқувчиларининг янги муҳитга ижтимоий ва тарбиявий жиҳатдан мослашишига тўсқинлик қилаётган учта асосий тизимли омил аниқланди:

1. **Психологик босим ва дарс юкламасининг ортганлиги (42%):** Мактаб дастуридан кейин лицей талаблари ўқувчиларга жуда оғирлик қилган.
2. **Мустақил ҳаётга (айниқса ётоқхона рўзғорига) тайёр эмаслик (38%):** Бу кўрсаткич асосан узоқ ҳудудлардан келган ўсмирларда ота-она назорати ва меҳрининг бирдан йўқолиши билан боғлиқ [4].
3. **Янги жамоа ва синфдошлар билан ички низолар (20%):** Турли мактаблардан келган етакчи (лидер) ўқувчиларнинг битта синфда ўзаро характер тўқнашувлари.

Алоҳида таҳлиллар шуни кўрсатдики, ётоқхонада истиқомат қилаётган ўсмирларнинг 55 фоизда дастлабки икки ой давомида кучли уйни соғиниш ва тушкунлик сабабли дарс ўзлаштириши сезиларли даражада пасайган. Ушбу инқирозни енгиш мақсадида лицейимизнинг юқори курс (2-босқич) иқтидорли ва фаол талабалари экспериментал синфларда «Биз битта жамоамиз» номли тренинглари ва ижтимоий-психологик ўйинлар туркумини ўтказишди. Ушбу амалий жараёндан сўнг синфлардаги ўзаро дўстлик, бир-бирини қўллаб-қувватлаш ва бағрикенглик муҳити статистик жиҳатдан баҳоланганда ижобий томонга кескин юксалди:

Ижобий ижтимоий муҳит: 62% → 88%

Муҳокама ва Хулоса

Олинган натижалар ва илмий кузатувларимиз тасдиқлайдики, академик лицейларда тарбиявий ишларни фақатгина катталар томонидан ўқиладиган «маърузалар» ва расмий буйруқлар шаклида ташкил этиш ўсмирлик даври психологияси туфайли кўпинча самара бермайди [5]. Биз, ўсмирлар, катта ёшли инсонларнинг қуруқ насиҳатларини ўзимизга нисбатан босим деб қабул қиламиз, бироқ ўз тенгдошларимиз ёки биздан бир бош баланд турган юқори курс ака-опаларимизнинг самимий маслаҳатларига тезроқ ишонамиз ва уларга эргашамиз.

Шу сабабли, лицейларда анъанавий тарбия методларидан воз кечиб, янги замонавий «Юқори курс — 1-босқичга кўмакчи ва ментор» (Peer Mentoring) тизимини кенг йўлга қўйиш зарур. Қачонки 1-босқичга келган ўқувчи ўзини бегона муҳитда ёлғиз ҳис қилмаса, юқори курслар унга лицейда тўғри хулқ-атвор ва маданият билан ўрнатилган бўлса, жамоада ҳеч

қандай маънавий бўшлиқлар ва тарбиявий бузилишлар юзага келмайди. Лицей таълим-тарбия тизимини ичкаридан, яъни ўқувчиларнинг ўз қўллари ва ташаббуслари билан соғломлаштириш давр талабидир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Тожиева М. Х. Ўсмирлик даврида ижтимоий мослашиш муаммолари ва уларнинг педагогик ечимлари // Замонавий таълим тизимида психологик хизмат. – 2020. – № 3. – Б. 54-60.
2. Выготский Л. С. Педология подростка // Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 433 с.
3. Роджерс К., Даймонд Р. Методика диагностики социально-психологической адаптации. – М.: Эксмо, 2004. – 96 с.
4. Қодиров Б. Р. Лицей ўқувчилари ривожланишининг психологик хусусиятлари // Таълим ва инновация. – 2022. – № 8. – Б. 112-118.
5. Кон И. С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255с.