

**ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБЩЕСТВА: ОТ ИДЕИ СПРАВЕДЛИВОСТИ К ПРАКТИКЕ
РАВЕНСТВА**

Чориева Мадина Алиевна

Азиатский международный университет

Доцент кафедры «История и филология»

***Аннотация:** в статье анализируются философские основания инклюзивного общества через призму категорий справедливости, равенства, достоинства, признания и этики заботы. Особое внимание уделено переходу от формального равенства к справедливому перераспределению возможностей, признанию человеческого разнообразия как социальной нормы, а также необходимости активной солидарности и сопровождающей поддержки. Подчёркивается, что инклюзия — это не просто включение, а участие, сопричастность и создание условий для полноценной реализации человеческого потенциала. Теоретическая база статьи опирается на идеи И. Канта, Дж. Ролза, А. Сена, М. Нуссбаум, К. Гиллиган, А. Хоннета и Э. Левинаса. Инклюзивное общество рассматривается как этико-философская и социально-практическая модель, направленная на уважение достоинства каждого и признание различий в качестве ресурса общественного развития.*

***Ключевые слова:** инклюзивное общество, справедливость, равенство, достоинство, признание, участие, этика заботы, солидарность, доступность, философия, разнообразие, перераспределение возможностей.*

**PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF AN INCLUSIVE
SOCIETY: FROM THE IDEA OF JUSTICE TO THE PRACTICE OF
EQUALITY**

Chorieva Madina Alievna

Asian International University

Associate Professor of the Department of History and Philology

Abstract: *this article explores the philosophical foundations of an inclusive society through the lens of key categories such as justice, equality, dignity, recognition, and the ethics of care. Special attention is given to the shift from formal equality to the fair redistribution of opportunities, the recognition of human diversity as a social norm, and the need for active solidarity and supportive participation. The article emphasizes that inclusion is not merely about access, but about full participation, mutual responsibility, and the creation of conditions for the realization of human potential. The theoretical framework is based on the ideas of I. Kant, J. Rawls, A. Sen, M. Nussbaum, C. Gilligan, A. Honneth, and E. Levinas. Inclusive society is interpreted as an ethical-philosophical and socio-practical model aimed at respecting every individual's dignity and embracing difference as a resource for collective development.*

Key words: *inclusive society, justice, equality, dignity, recognition, participation, ethics of care, solidarity, accessibility, philosophy, diversity, redistribution of opportunities.*

Инклюзивное общество — это социальная модель, ориентированная на признание, уважение и участие всех членов общества вне зависимости от их физических, ментальных, социальных, этнических, культурных или иных

различий. Это общество, в котором **разнообразие воспринимается как ценность**, а не как препятствие.¹

Инклюзивность в данном контексте — это не просто предоставление формального доступа к ресурсам, а **создание реальных условий для участия, слышимости и видимости** всех групп, особенно уязвимых или традиционно исключённых.

Ключевые принципы инклюзивного общества

1. Равное достоинство всех людей

Основа любой инклюзивной модели — признание универсального человеческого достоинства.

Равное достоинство — это философская и этическая идея, согласно которой **каждый человек обладает непреложной ценностью**, не зависящей от его пола, этноса, социального положения, физического или ментального состояния, убеждений или способностей.

2. Разнообразие как норма, а не исключение

Инклюзивное мышление отказывается от модели «нормы» как единственно правильной.²

Современное инклюзивное общество рассматривает **разнообразие не как проблему**, отклонение от “нормы” или угрозу, а как **естественное и ценное состояние человеческой реальности**. Люди отличаются по происхождению, культуре, полу, религии, физическим и ментальным

¹ Ахметова Д. З. Инклюзивное образование-путь к инклюзивному обществу //Педагогическое образование и наука. – 2014. – №. 1. – С. 65-70.

² Aliyevna C. M. EXISTENTIALISM AND ITS FUNCTION //Journal of Social Sciences and Humanities Research Fundamentals. – 2023. – Т. 3. – №. 12. – С. 09-11.



способностям, взглядам — и это **не должно быть основанием для исключения**, а наоборот — ресурсом для развития общества.³

3. **Признание и участие** Люди имеют не только право быть, но и право быть **услышанными и влиять**.

Для инклюзивного общества **недостаточно просто «не исключать»**, важно **признавать ценность каждого** и создавать условия для **полноценного участия** в социальной, культурной, образовательной и политической жизни.

4. **Доступность (физическая, информационная, цифровая)** Без устранения реальных и символических барьеров инклюзия невозможна.

Доступность — это не просто техническая характеристика среды, а **социальный и этический принцип**, согласно которому **все члены общества должны иметь реальный и равный доступ** к пространствам, ресурсам, информации и технологиям. Это — одно из базовых условий полноценного участия, самореализации и социальной справедливости.

5. **Активная солидарность**. Вовлечение большинства в защиту прав меньшинств — важнейший механизм равенства.

Активная солидарность — это не просто сочувствие или пассивная поддержка, а **осознанное участие в устранении социальных барьеров**, направленное на включение тех, кто оказывается в положении исключённых или уязвимых. В инклюзивном обществе солидарность становится **нормой поведения и моральной обязанностью** каждого.

³ Хусейнова А. А. Аёлларнинг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги ўрни //ЎТМИШГА НАЗАР. – 2021. – С. 5.
SJIF:5.219

6. Справедливое перераспределение возможностей

Принцип не только «равных прав», но и **равного доступа к ресурсам и реальной поддержке.**

В инклюзивном обществе **справедливость не сводится к формальному равенству.** Реальная инклюзия требует **перераспределения социальных, образовательных и экономических ресурсов** таким образом, чтобы уязвимые группы получили **равные стартовые условия** для полноценного участия в жизни общества.⁴

Инклюзивное общество строится не только на правах и институтах, но и на этических отношениях между людьми — уважении, внимании, заботе, готовности поддерживать и принимать ответственность за другого. В центре такой модели — этика заботы, как философско-нравственный подход, признающий уязвимость, зависимость и взаимосвязанность всех людей.

Этика заботы возникла как альтернатива традиционной этике справедливости, рационализма и универсализма. Она утверждает, что моральность зиждется не на абстрактных правилах, а на конкретных отношениях, эмпатии, внимании к уязвимости и ответственности за другого.

Этика заботы — это не просто «женская» мораль, а фундаментальная философская альтернатива этике автономии и справедливости. В контексте инклюзивного общества она становится основой для: межличностного признания, поддержки уязвимых, формирования солидарной социальной среды.

⁴ Ишмеева А. С., Герасимова Д. И., Сафина Е. А. Инклюзивное образование как перспектива социального развития общества //Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2015. – №. 3 (13). – С. 13-18.

Включение в общество — это не просто формальный жест допуска ("пусть будет", "разрешим", "не будем мешать"). Истинная инклюзия — это когда человек не просто «присутствует», а полноценно участвует, развивается и чувствует поддержку. Это требует сопровождения, внимания, адаптации и диалога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова Д. З. Инклюзивное образование-путь к инклюзивному обществу //Педагогическое образование и наука. – 2014. – №. 1. – С. 65-70.
2. Бухтиярова И. Н. Информационные технологии как фактор развития современного инклюзивного общества //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №. 6-1. – С. 122-125.
3. Антилогова Л. Н., Пустовалова Н. И., Лазаренко Д. В. Проблемы и перспективы создания инклюзивного общества //Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. – №. 3. – С. 3948-3958.
4. Хусейнова А. А. Аёлларнинг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги ўрни //ЎТМИШГА НАЗАР. – 2021. – С. 5.
5. Бубеева Б. Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья //Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2010. – №. 1. – С. 221-225.
6. Ишмеева А. С., Герасимова Д. И., Сафина Е. А. Инклюзивное образование как перспектива социального развития общества //Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2015. – №. 3 (13). – С. 13-18.



7. Aliyevna C. M. EXISTENTIALISM AND ITS FUNCTION //Journal of Social Sciences and Humanities Research Fundamentals. – 2023. – T. 3. – №. 12. – C. 09-11.